

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

История Северного Кавказа
(XX-XXI вв.)

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль):
Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доц.,к.и.н., Куначева Ф.Г.*

Рецензент: проф.,д.и.н., Бегеулов Р.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	13
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
8.Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)
История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)

Целью изучения дисциплины является:

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих на Северном Кавказе, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Осветить историю Северного Кавказа, условия ее жизни: природные, общественные, социально-экономические, политические, духовные стороны; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
2. Сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; изучить основные события, происходившие в истории народов Северного Кавказа на различных этапах их развития;
3. Выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей; получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа;
4. Выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического и социального развития народов Северного Кавказа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социально-значимые проблемы, происходящие в регионе; основные факты, движущие силы и закономерности исторического процесса; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, основные процессы региона; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; исторический материал по региону; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; общие тенденции и закономерности региональной истории.

Уметь: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; характеризовать модели общественного и экономического развития; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и экономического развития; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; работать с литературой и источниками по истории; излагать и аргументировать свою позицию, анализировать и синтезировать разнотипные источники

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нарративными и другими источниками; принципами научного прогнозирования последствий исторических, политических и экономических процессов; способностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности историка-краеведа; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; закономерностями исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; принципами и методами отбора и систематизации источников по региону; навыками практического

использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками историко-библиографической и источниковедческой работы; умением последовательно и убедительно излагать свое видение ситуации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компет енции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать – основные этапы и закономерности развития общества в исторической ретроспективе, становление и эволюцию гражданских прав и свобод в социуме; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; социально-значимые проблемы, происходящие в регионе; основные факты, движущие силы и закономерности исторического процесса; политическую организацию общества;;</p> <p>уметь – определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; характеризовать модели общественного и экономического развития; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике</p> <p>владеть – основными терминами, понятиями, определениями; толерантным восприятием социальных и культурных различий; способностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; принципами научного прогнозирования последствий исторических, политических и экономич. процессов;</p>
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	<p>знать – основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса,</p>

	<p>всеобщей и отечественной истории</p>	<p>место человека в историческом процессе; политическую организацию общества; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов,</p> <p>уметь - определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и экономического развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p> <p>владеть – способностью использовать в профессиональной деятельности, исторических исследованиях базовые знания по отечественной и всеобщей истории.</p>
ПК-8	<p>способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, основные процессы региона; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; исторический материал по региону;</p> <p>уметь - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; логически верно излагать материал; доказывать исторические факты по региону, делать выводы, обобщения, формировать свою позицию; доказывать исторические утверждения предметной области: распознавать и анализировать ошибки в рассуждениях</p> <p>владеть – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; закономерностями исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи; принципами и методами отбора и систематизации источников по региону</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) вариативной части учебного плана и является дисциплиной профиля (Индекс: Б1.В.12.03).

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения, навыки по курсам «История», «История России (до XX века)», «История Северного Кавказа (до XX века)». Дисциплина является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	-
в том числе:		
лекции	40	-
семинары, практические занятия	20	-
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	-
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего		Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
Раздел V. Северный Кавказ в новейшее время.							
1.	3/6	<p>Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 г.г</p> <p>Обострение классовых противоречий. Зарождение социал-демократического движения на Северном Кавказе. Первые марксистские кружки. Создание социал-демократических групп. Революционные выступления рабочих. Крестьянское движение. II съезд РСДРП. Укрепление социал-демократических организаций Северного Кавказа. Большевики в авангарде революционного движения. Создание областных организаций РСДРП. Освободительное движение после II съезда РСДРП. Антивоенная работа большевиков. Критика банкетной кампании либералов.</p>			2	2	4
2.	3/6	<p>Первая российская революция 1905 – 1907 г.г. на Северном Кавказе</p> <p>Борьба трудящихся Северного Кавказа в начальный период революции. Отклики трудящихся края на расстрел рабочих Петербурга 9 января 1905 г. III съезд РСДРП. Революционные выступления трудящихся края весной 1905 г. Июльская политическая стачка на Владикавказской железной дороге Аграрное движение. Национально-освободительное движение. Высший подъем революции на Северном Кавказе. Революционные выступления трудящихся края в период Всероссийской Октябрьской политической стачки 1905 г. Вооруженные восстания Подъем аграрного и национально-освободительного движения.</p> <p>Борьба народов Северного Кавказа в период отступления революции (1906 - июнь 1907 г.). Наступление реакции. Выборы в Государственную думу. Революционный подъем весной и летом 1906 г. Рабочее и крестьянское движение в крае. Усиление революционного движения среди солдат. Борьба большевиков края за ленинскую</p>			2	-	4

		тактику на выборах во II Государственную думу. Выступления народных масс края с осени 1906 по июнь 1907 г.				
3.	3/6	Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема Наступление реакции и усиление национального и административного гнета. Аграрно-национальная политика царизма. Рабочее и крестьянское движения на Северном Кавказе (июнь 1907 — июль 1914 г.).		2	2	4
4.	3/6	Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г. Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Промышленность. Сельское хозяйство. Дифференциация крестьянства. Численность и состав рабочих. Положение трудящихся. Классовая борьба на Северном Кавказе в годы войны. Партийные организации. Стачечная борьба. Революционный подъем в 1916 г. Крестьянское и национально-освободительное движение. Северный Кавказ в годы Февральской революции. <i>(интерактивная лекция)</i>		4	-	4
5.	3/6	Северный Кавказ в 1917 – 1920 г.г. Северный Кавказ в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти на Северном Кавказе. Первые мероприятия Советской власти на Северном Кавказе.		4	2	4
6.	3/6	Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.) Начало гражданской войны. Северный Кавказ в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти на Северном Кавказе. Переход к мирному строительству. Образование Горской АССР и национальных автономий.		2	-	4
7.	3/6	Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 г.г. Переход к НЭПу. Образование национальных автономий в составе РСФСР (1922 г.). Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Индустриализация и коллективизация. Антисоветские выступления кулачества. Культура народов Северного Кавказа в 1921-1932 г.г.. Северный Кавказ в период радикальных социалистических преобразований (1928-1941 г.г.). Народное		4	2	5

		хозяйство автономных образований в 1933 - 1941 г.г. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.				
8.	3/6	Северный Кавказ в Великой Отечественной войне Национальные автономии в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Северный Кавказ в период фашистской оккупации. Партийное подполье и партизанское движение на Северном Кавказе. Освобождение Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Северного Кавказа. <i>практическое занятие – творческое задание/</i>		4	2	5
9.	3/6	Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.) Этническая карта Северного Кавказа. Расселение народов Северного Кавказа. Развитие экономики: земледелие, скотоводство — ведущие отрасли., рыболовство. Промыслы. Процесс специализации ремесел в Дагестане. Торговля. Торговые центры. Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зависимости. Политический строй феодальных владений. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение. Территория Чечни и Ингушетии. Образование Большой и Малой Кабарды. Политическая раздробленность западных адыгов. Ногайские улусы.		2	2	8
10.	3/6	Депортация и реабилитация северокавказских народов. Депортация народов Северного Кавказа. Причины депортации. Выселение и расселение народов Северного Кавказа в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба народов за возвращение на историческую родину. <i>/проблемная лекция/</i>		2	-	8
11.	3/6	Северный Кавказ в 60-70-е г.г. XX в. Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1960-1979 г.г. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.		2	2	8
12.	3/6	Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в. Развитие народного хозяйства. Общественно-		4	2	8

		политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1980 г.г. Народы Северного Кавказа в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки. <i>/практическое занятие – круглый стол/</i>				
13.	3/6	Северный Кавказ в 1990-е годы Распад СССР, изменения статуса национальных автономий. Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций. Этнические конфликты на Северном Кавказе. Первая и вторая чеченские войны. <i>/лекция с запланированными ошибками/</i>		4	2	8
14.	3/6	Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время. Экономическое развитие Северного Кавказа в постсоветский период. Культура народов Северного Кавказа. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в регионе. <i>/практическое занятие - дискуссия/</i>		2	2	6
15.	Итого		144	40	20	84

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (если есть)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность,

инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

компетенций		
ОК – 2	Лк.№1. Тема: Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 г.г	1 этап
ПК – 1 ПК-8	Лк.№2. Тема: Первая российская революция 1905 – 1907 г.г. на Северном Кавказе	1 этап
ПК – 1 ПК-8	Лк.№3. Тема: Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема	1 этап
ОК – 2 ПК – 1 ПК-8	Лк.№4. Тема: Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.)	1 этап
ПК – 1 ПК-8	Лк.№5. Тема: Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 г.г.	1 этап
ПК – 1 ПК-8	Лк.№6. Тема: Северный Кавказ в Великой Отечественной войне	1 этап
ПК – 1 ПК-8	Лк.№7. Тема: Восстановление народного хозяйства в период (1946 – 1958 г.г.)	1 этап
ПК – 1 ПК-8	Пр. №8. Тема: Депортация и реабилитация северокавказских народов.	2 этап
ПК – 1 ПК-8	Пр. №9. Тема: Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в	2 этап
ПК – 1 ПК-8	Пр. №10. Тема: Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время.	2 этап
ПК – 1 ПК-8	Пр. №11. Тема: Депортация и реабилитация северокавказских народов.	2 этап
ПК – 1 ПК-8	Пр. №12. Тема: Экономическое развитие Северного Кавказа в постсоветский период.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных</p>

	<p>образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически</p>

		стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
 Первая российская революция 1905 – 1907 г.г. на Северном Кавказе.
 Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.
 Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.).
 Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 г.г.
 Северный Кавказ в Великой Отечественной войне.
 Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.).
 Северный Кавказ в 60-80-е г.г. XX в.
 Северный Кавказ в постсоветский период.
 Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	В состав Северного Кавказа входят следующие регионы: 1) Красноярский Край 2) Ставропольский край 3) Республика Адыгея 4) Республика Калмыкия 5) Ростовская область 6) Саратовская область	ПК-8
2.	Какие утверждения являются верными? 1) Северный Кавказ - самый многонациональный район России. 2) Самые распространённые формы сельских поселений на Северном Кавказе: станицы и аулы. 3) Северный Кавказ - это один из наименее урбанизированных районов страны 4) Особенностью культуры народов Кавказа является уважительное отношения к старшим. 5) Большая часть населения исповедует христианство	ПК-1
3.	Центральная часть Предкавказья занята возвышенностью: 1) Ергени 2) Ставропольской 3) Донецкий кряж	ОК-2
4.	Какие утверждения являются верными? 1) Дагестан по уровню жизни занимает одно из последних мест среди регионов РФ , а по продолжительности жизни- первое место. 2) Осетины- один из народов Северного Кавказа являются	ПК-8

	<p>приверженцами ислама.</p> <p>3) В состав Северного Кавказа входят семь республик.</p>	
5.	<p>Какие черты выделяют Чёрное море?</p> <p>1) небольшое количество заливов и бухт</p> <p>2) отсутствие островов</p> <p>3) наличие слоя сероводорода</p> <p>4) богатство рыбными ресурсами</p> <p>5) самое теплое из всех российских морей</p>	ПК-1
6.	<p>Падение продуктивности -это проблема:</p> <p>1) Каспийского моря</p> <p>2) Чёрного моря</p> <p>3) Азовского моря</p>	ОК-2
7.	<p>Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется:</p> <p>1) максимальной численностью</p> <p>2) самой высокой долей горожан</p> <p>3) самым сложным национальным составом</p>	ПК-8
8.	<p>Какими породами лошадей славится Северный Кавказ:</p> <p>Адонской, орловской</p> <p>1) кабардинской,</p> <p>2) донской</p> <p>3) кабардинской, владимирской</p>	ПК-1
9.	<p>Какие народные художественные промыслы характерны для горных районов Северного Кавказа?</p> <p>1) ковроткачество</p> <p>2) художественная обработка металла</p> <p>3) производство ювелирных изделий</p> <p>4) резьба по камню и дереву</p> <p>5) кружевоплетение</p>	ОК-2
10.	<p>На выращивании каких культур специализируется Северный Кавказ:</p> <p>1) пшеница, лён, подсолнечник</p> <p>2) рожь, сахарная свёкла, рис</p> <p>3) пшеница, рис, подсолнечник</p>	ПК-8
11.	<p>Считаете ли вы, что русские, живущие на Северном Кавказе, должны знать местные языки?</p> <p>1) да, считаю;</p> <p>2) не считаю;</p> <p>3) не задумываюсь.</p>	ПК-1
12.	<p>Как, на ваш взгляд, можно охарактеризовать отношения, сложившиеся между нациями Северного Кавказа в результате длительного проживания на общей территории?</p> <p>1) тесное общение;</p> <p>2) братское единство;</p> <p>3) «мирное сосуществование»;</p> <p>4) скрытая вражда.</p>	ОК-2
13.	<p>В каком из центров выпускают азотные удобрения</p> <p>1) Сочи</p> <p>2) Невинномысск</p>	ПК-8

	3) Анапа	
14	Где находится завод по производству электровозов: 1) Кисловодск 2) Новочеркасск 3) Эссентуки	ПК-1
15	С какими экономическими районами граничит Северный Кавказ: 1) Поволжье, Центрально – Чернозёмный 2) Центрально – Чернозёмный, Волго - Вятский 3) Поволжье, Центральный	ОК-2
16	Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа: 1) Ростов на Дону 2) Сочи 3) Новочеркасск	ПК-8
17	Где находится завод по производству оборудования для электростанций «Атоммаш»: 1) Кисловодск 2) Волгодонск 3) Эссентуки	ПК-1
18	Самая молодая столица 1) Нальчик 2) Магас 3) Черкесск	ОК-2
19	Народ нахско-дагестанской языковой группы, входящий в пятерку крупнейших народов России. 1) Кумыки 2) Осетины 3) Чеченцы	ПК-8
20	Овцеводство является специализацией животноводства в ... 1) Чеченской республике 2) Адыгее 3) Дагестане	ПК-1
21	Матриархат возник в период 1) нижнего палеолита 2) верхнего палеолита 3) мезолита 4) Неолита	ПК-8
22	Майкопская археологическая культура относится к 1) середине I тыс. до н.э. 2) середине II тыс. до н.э. 3) середине III тыс. до н.э. + 4) середине I тыс. н.э.	ПК-8
23	Скифы появились на Северном Кавказе 1) на рубеже VIII – VII веков до н.э. 2) в VII в. до н.э. 3) в VIII веке до н.э. 4) на рубеже VII - VI вв. до н.э.	ПК-8
24	Аланские городища 1) Нижнеархызское 2) Амгата 3) Акъбилек	ПК-1

	4) Все перечисленные	
25	Алания приняла христианство в ... году 1) 914 2) 915 3) 916 4) 917	ПК-1
26	Вопрос 8. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году 1) 1394 2) 1396 3) 1395 4) 1397	ПК-1
27	Отмена крепостного права в Карачае произошла в ... году. 1) 1866 2) 1867 3) 1868 4) 1869	ОК-2
28	Территория КЧР была освобождена от фашистских оккупантов 1) в январе 1943 2) в декабре 1942 3) в феврале 1943 4) в марте 1943	ОК-2
29	Восстановление карачаево-черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного Совета СССР от... 1) 9 января 1956 2) 10 января 1956 3) 9 января 1957 4) 11 февраля 1957	ОК-2
30	Вопрос 19. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в году. 1) 1956 2) 1957 3) 1958 4) 1959	ОК-2

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 40% и менее

«удовлетворительно» – 41-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История Северного Кавказа (XX-XXI век)»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки.

Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (ОК-2; ПК-1; ПК-8)

1. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
2. Россия и культура народов Кавказа.
3. Северный Кавказ в период революции 1917 г.
4. Гражданская война и установление советской власти на Северном Кавказе.
5. Становление советской государственности (1920).
6. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.
7. Новая экономическая политика на Северном Кавказе.
8. Коллективизация на Северном Кавказе.
9. Антисоветские выступления на Северном Кавказе.
10. Политические репрессии 1930-1938 г.г.
11. Формирование и рост национальной интеллигенции.
12. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 г.г.).
13. Партизанское движение на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
14. Боевая слава народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
15. Депортация народов Северного Кавказа: причины и последствия.
16. Возвращение репрессированных народов Северного Кавказа на Родину и образование национальных автономий.
17. Компания идеологического преследования репрессированных народов Северного Кавказа после возвращения на Родину.
18. Народы Северного Кавказа в годы перестройки.
19. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
20. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в советский период.
21. Осетино-ингушский национальный конфликт.
22. Первая и вторая чеченские войны.
23. Пути и перспективы дальнейшего развития Северного Кавказа.
24. Использование этнографических данных в современных обществах.
25. Домашняя промышленность народов Северного Кавказа на современном этапе.
26. Изменение семейного быта у народов Северного Кавказа.
27. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
28. Первая российская революция 1905 – 1907 г.г. на Северном Кавказе
29. Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 г.г.
30. Россия и культура народов Кавказа.
31. Северный Кавказ во время Первой мировой войны.
32. Северный Кавказ в период революций 1917 г.
33. Гражданская война и установление советской власти на Северном Кавказе.
34. Становление советской государственности (1920).
35. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.
36. Новая экономическая политика на Северном Кавказе.
37. Коллективизация на Северном Кавказе.

38. Антисоветские выступления на Северном Кавказе.
39. Политические репрессии 1930-1938 г.г.
40. Формирование и рост национальной интеллигенции.
41. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 г.г.).
42. Партизанское движение на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
43. Боевая слава народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
44. Депортация народов Северного Кавказа: причины и последствия.
45. Возвращение репрессированных народов Северного Кавказа на Родину и образование национальных автономий.
46. Компания идеологического преследования репрессированных народов Северного Кавказа после возвращения на Родину.
47. Экономическое развитие республик Северного Кавказа в послевоенное время.
48. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.)
49. Северный Кавказ в 60-70-е г.г. XX в.
50. Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в.
51. Северный Кавказ в 1990-е годы.
52. Народы Северного Кавказа в годы перестройки.
53. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
54. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в советский период.
55. Осетино-ингушский национальный конфликт.
56. Первая и вторая чеченские войны.
57. Пути и перспективы дальнейшего развития Северного Кавказа.
58. Использование этнографических данных в современных обществах.
59. Домашняя промышленность народов Северного Кавказа на современном этапе.
60. Изменение семейного быта у народов Северного Кавказа.
61. Эволюция взаимоотношений центра и регионов в 2000-е гг.
62. Реформирование органов законодательной власти.
63. Характеристика социально-экономического развития Северного Кавказа на современном этапе.
64. Особенности общественно-политической ситуации в РФ на современном этапе.
65. Проблемы развития науки и культуры КЧР в XXI в.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для

оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены</p>

		уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--------------------------------------	---

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Бочарников, И. В. Кавказская политика России / И.В. Бочарников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221629>

Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-0616-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>.

Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155470>.

Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX–XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : монография / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155427>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

Клычников Ю.Ю. История и культура народов Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск, 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>

Венков А.В., Афанасенко В.И. и др. История и культура народов Северного Кавказа XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов. М., 2020. ЭБС. URL: <https://urait.ru>

Суханова Н.И. Гражданская война 1917-1920 г.г. на Северном Кавказе: социально-психологический аспект. Ставрополь 2004

Дегоев В. Большая игра на Кавказе: история и современность М., 2003.

Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005

Панеш А.Д. Мюридизм и борьба адыгов Северо-Западного Кавказа за независимость (1829-1864 г.г.) Майкоп: ОАО «Полиграфиздат Адыгея». 2006

Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). М.:АИРО-XXI, 2006

Койчуев А.Д. Карачай – вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь-Карачаевск, 2006.

в) ресурсы сети Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Государственная историческая библиотека – <http://www/shpl/docdeliv/list/conthist/htm/g>

Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
 «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию
 Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих</p>

	запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковедческой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 4, ауд. 311

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература,

карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,

звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

В ходе самостоятельной работы в университете могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были	Дата введения изменений

	рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	утверждены изменения	